

Обсуждено и принято
на Совете школы
Протокол № 3 от 25.11.2020г.



МКОУ Макарацкая основная общеобразовательная школа

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МКОУ Макарацкой ООШ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом требований с учетом запросов основных пользователей результатами ШСОКО.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКОУ Макарацкой ООШ являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- Управление образования Тисульского муниципального района;
- образовательные учреждения других типов;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. ШСОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса;
- процесса реализации образовательных программ;
- профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся;
- результатов общешкольных достижений.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Создаваемая в школе ШСОКО является составной частью реализации комплексной программы модернизации образования (направление: «Развитие муниципальной системы оценки качества образования»).

II. Основные цели и задачи школьной системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение единого образовательного пространства;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в школу;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям государственных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- сравнение качества образовательных услуг в школах района;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы МКОУ Макаракской ООШ;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

III. Пути реализации целей и задач ШСОКО

3.1. Пути реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования.

3.2. **Параметры оценки качества индивидуальных образовательных достижений** включают в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4,5,8 - х классов по русскому языку, математике и другим предметам;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

- уровень социализации учащихся;
- участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.3. Параметры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- уровень квалификации членов педагогического коллектива;
- прохождение аттестации;
- уровень владения учебными программами и современными технологиями обучения;
- наличие у учителей авторских программ и разработок;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.)
- участие в работе творческих лабораторий; образовательные достижения обучающихся (отличники, хорошисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах.

3.4. Параметры оценки качества образовательного процесса включают в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», КПМО, АИС образования Кемеровской области, муниципальных конкурсах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;
- принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.5. Параметры оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включают в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.6. Параметры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы. Рост интереса к участию в нем со стороны обучающихся педагогов;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- владение современными технологиями обучения.

3.7. Параметры оценки комфортности обучения включают в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствие условий обучения его задачам;
- соответствие условий обучения возрастным особенностям учащихся
- соответствие режима работы и учебной нагрузки (расписания учебных занятий) санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- соответствие оборудования и содержания учебных кабинетов санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- организация медицинского обслуживания;

- соблюдение режима работы учреждения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- оценку морально-психологического климата в школе.

3.8. Параметры оценки качества организации образовательной деятельности включают в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в ОУ;
- оценку стабильности контингента обучающихся и педагогов;
- анализ индивидуальных особенностей учащихся и их интересов, мотивов, склонностей и уровня мотивации учения; оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- оценка системы обеспечения образовательной программы ресурсами:
 - правовыми
 - кадровыми
 - финансовыми
 - научно-методическими

3.9. Параметры оценки организации питания включают в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- охват горячим питанием обучающихся в школе за счет бюджетных средств и средств родителей;
- составление меню с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- решения вопросов совершенствования питания с внедрением современных технологий; оптимизация рациона питания учащихся пищевыми продуктами, обогащенными витаминами и микронутриентами;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.10. Параметры оценки состояния здоровья обучающихся включают в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- реализация программы «Школы Здоровья»;
- оценку воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни;
- уровень учебной и других нагрузок;
- оценку качества школьного питания;
- состояние микроклимата в классах.

3.11. Параметры оценки качества воспитательной работы включают в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- оценка нравственного, эстетического, экологического воспитания;
- воспитание гражданской активности, патриотизма;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- состояние педагогической пропаганды среди родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне ОУ;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли ОУ, класса, учителей, одноклассников, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
 - наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
- 3.12. **Параметры оценки качества финансово-экономической деятельности** включают в себя:
- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
 - анализ штатного расписания;
 - анализ наполняемости классов;
 - анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
 - оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

IV. Основные этапы оценки качества образования

1. Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- определение перечня показателей, характеризующих качество процесса и результата;
- распределение показателей по блокам;
- присвоение весовых баллов показателям с учетом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- определение перечня первичных данных для расчета необходимых показателей;
- сбор и обобщение первичной информации;
- заполнение форм сбора первичной информации;
- расчет показателей;
- определение средних значений показателей;
- оценка качества процесса и результата;
- сравнение показателей образовательного учреждения со средними муниципальными показателями.

2. Проблемный анализ состояния школьной образовательной системы.

V. Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования школы

Для проведения оценки качества общего образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ школ внутри района. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Перечень показателей состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех образовательных учреждений и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой.

Вариативная часть содержит группу показателей, характеризующих специфику каждой школы, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед ней, что позволяет вести учет индивидуальных особенностей данной школы.

Оценка процесса образования

5.1. Блок показателей условий образования

- ##### 5.1.1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в соответствии с «Рекомендациями по оснащению

общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» № МД-1552/03 от 24.11.2011г.

- 5.1.2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
- 5.1.3. Соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.
- 5.1.4. Наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 кбит/с.)
- 5.1.5. Наличие всех видов благоустройств.
- 5.1.6. Наличие автотранспорта для подвоза учащихся, соответствующего требованиям обеспечения безопасности.
- 5.1.7. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.

5.2. Блок показателей ресурсов образования

- 5.2.1. Количество педагогических работников.
- 5.2.2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
- 5.2.3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
- 5.2.4. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
- 5.2.5. Количество педагогических работников, выступавших на РМО (%).
- 5.2.6. Количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Учитель – профессионал, творец» (%).
- 5.2.7. Количество пропусков уроков.
- 5.2.8. Количество пропусков уроков по болезни.
- 5.2.9. Количество учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.

Оценка результата образования

5.3. Блок показателей внутренней оценки результата образования

- 5.3.1. Количество обучающихся.
- 5.3.2. Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
- 5.3.3. Уровень успеваемости (%).
- 5.3.4. Доля второгодников (%).
- 5.3.5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
- 5.3.6. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).

5.4. Блок показателей внешней оценки результата образования

- 5.4.1. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы по русскому языку и математике)
- 5.4.2. Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
- 5.4.3. Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ГИА по русскому языку и математике.
- 5.4.4. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА по русскому языку и математике.
- 5.4.5. Доля выпускников, подтвердивших или повысивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА по предметам по выбору.
- 5.4.6. Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах (%).
- 5.4.7. Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах (%).
- 5.4.8. Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях (%).
- 5.4.9. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения (%).
- 5.4.10. Доля выпускников, поступивших в ССУЗы на контрактной основе (%).
- 5.4.11. Доля выпускников, поступивших в ССУЗы на бюджетной основе (%).

VI. Регламент проведения оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МКОУ Макаракской ООШ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

4.2. Оценка качества образования в школе проводится по утвержденным директором школы, согласованным с Советом школы техническим заданиям.

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей учащихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

4.4. Администрация школы ежегодно печатает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем официальном сайте в сети Интернет.