**Беседа с детьми «Для чего нужно учиться »**

Цель: формирование осознанного отношения к учёбе.

Задачи:

1.Формирование представления о школе, о значении знаний, полученных на уроках.

2.Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.

3.Развитие речи, умения внимательно слушать.

Ход беседы.

- Сегодня мы с вами будем говорить об учебе.

- Ребята, как вы считаете, зачем надо учиться? Ответы детей (что быть грамотным, мама заставляет, чтобы получить престижную профессию, чтобы радовать родителей и др.)

- А теперь я отвечу на вопрос: *«Для чего человек учится?»*Послушайте меня внимательно. Известный писатель Жюль Верн в своей книге *«Пятнадцатилетний капитан»* написал: «Кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду знает, что хлеб добывают в поте лица…тот предназначен для больших дел, ибо в нужный день и час у него найдется воля и сила для совершения их».

Ленивые люди всегда ищут и находят для себя оправдание. Часто они отговариваются тем, что у них не хватает времени. Но на его недостаточность жалуются те, кто впустую растрачивает время.

А еще ленивые люди утверждают: *«Не стоит заниматься работой, когда не расположен к ней»*.

Те, кто прибегает к этому аргументу, ждут, когда к ним придет вдохновение. Глубокое заблуждение. Чтобы втянуться в работу, вначале приложить определенные волевые усилия, а потом придет и настроение. Но этих волевых усилий и боится малодушный ленивец. А ведь успех приходит лишь к трудолюбивым людям. Не зря в народе говорят: *«Терпение и труд все перетрут»*.

А какие пословицы об учении вы знаете?

* учение и труд живут рядом
* знания и мудрость украшают человека
* учение свет, не учение — тьма
* не стыдно не знать — стыдно не учиться
* ученье корень горек, да плод сладок
* учение лучше богатства
* рукой победишь одного, головой — тысячи
* повторение — мать учения.

- А сейчас послушайте сказку…

*Жили-были поросята,*

*Очень дружные ребята,*

*Никогда не занимались,*

*Целый день они игрались.*

*Им учиться было лень,*

*Только бегали весь день.*

*Но однажды в магазин мама их послала,*

*Говорит: «Нет молока, да и хлеба мало,*

*Ну а на остальные деньги, детки,*

*Купите себе конфетки».*

*А в магазине продавец-*

*Серого волка сестрица,*

*Рыжая и хитрая лисица.*

*Деньги у них она взяла,*

*Товар им продала,*

*А сдачу не дала.*

*И сказали грустно детки:*

*«Молоко да хлеб.*

*А где ж конфетки?»*

*Лисица слегка улыбнулась,*

*Тихонечко она облизнулась.*

*-Наверное, денег мало взяли,*

*А может быть потеряли.*

*Плачут бедные поросята,*

*Вот как бывает, ребята.*

- Как вы думаете почему так огорчились поросята?

- Ребята, а почему с ними приключилась такая беда?

Придумайте продолжение этой истории.

- Ребята, о чём мы сегодня говорили?

- Какой вывод вы сделали из беседы?

**«Зачем нужно учиться?»**

**Цель:***способствовать осознанию ответственного отношения к учёбе – главному труду школьников.*

**Задачи** : *Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;*

*Формировать личностную мотивацию учебной деятельности;*

**Актуализация темы**. Одним из продолжительных этапов в жизни человека является учёба. И я думаю, что вы согласитесь со мной, что это один из важнейших этапов.

Известный писатель Жюль Верн в своей книге « Пятнадцатилетний капитан» написал: «Кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается в поте лица…тот предназначен для больших дел, ибо в нужный день и час у него найдется воля и сила для совершения их».

Ленивые люди всегда ищут и находят для себя оправдание. Часто они отговариваются тем, что у них не хватает времени. Но на его недостаточность часто жалуются те, кто впустую растрачивает время.

А ещё ленивые люди утверждают: «Не стоит заниматься работой, когда не расположен к ней». Те, кто прибегает к этому аргументу, ждут, когда к ним придет вдохновение. Глубокое заблуждение! Чтобы втянуться в работу, нужно вначале приложить определенные волевые усилия, а потом придет и настроение. Но этих волевых усилий и боится малодушный ленивец. А ведь успех приходит лишь к трудолюбивым людям. Не зря в народе говорят: «Терпение и труд все перетрут».

А какие пословицы об учении вы знаете?

* Ученье и труд рядом живут.
* Знание и мудрость украшают человека.
* Ученье свет, не ученье – тьма.
* Не стыдно не знать – стыдно не учиться.
* Ученья корень горек, да плод сладок.
* Ученье лучше богатства.
* Рукой победишь одного, головой – тысячи.
* Учение и труд всё перетрут.
* Учиться никогда не поздно.
* Тяжело в учение, легко в бою.
* Азбука к мудрости ступенька.
* Учёный водит, неучёный следом ходит.
* Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
* Красна птица опереньем, а человек – ученьем.
* Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.
* Грамоте учиться вперёд пригодится.

Человек учится прежде всего потому, что его мучит любознательность, инстинктивная тяга к знанию. Это – внутренние побудительные причины. От природы они есть у всех, но в иных людях они развиваются, в других – заглушаются обстоятельствами. Человек может учиться и потому, что его принуждает к учению житейское здравомыслие: не выучившись, он не сможет занять в жизни то положение, которое хотел бы занять.

Все это создает внешние побудительные причины. Они также сильны, как и внутренние. Когда внешние побуждения развивают природную любознательность, эти два двигателя творят чудеса, делают человека невероятно способным.

Чтобы подтвердить эту мысль, вспомним историю Петра Великого. Ни в ком практическая потребность в знаниях и природная любознательность не проявились с такой бурной силой, как в Петре.

Петр на верфях работает плотником, сидит, согнувшись в тесной каморке над залом английского парламента – слушает речи ораторов; спускается в шахты… Он учится каждый день своей жизни, но учится для того, чтобы приобретенные знания тут же претворить в указ, распоряжение, в дело. Он не стеснялся мелочей, так как он не стеснялся учиться, не стыдился учиться. Учиться – значит покорить в себе гордыню, признаться в невежестве. Этот необузданный, своенравный человек, царь, император, владелец огромных территорий и хозяин миллионов людей, не останавливался ни перед чем и никого не боявшийся, этот человек лишь в одном не знал гордости – в учении, лишь перед одним послушно склонял голову – перед знанием.

*А сейчас поиграем в игру «Незаконченные предложения»*

 Я буду зачитывать начало предложения, а вы как можно быстрее придумайте к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...

2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...

3. Больше всего я люблю, когда учитель...

4. Больше всего я не люблю, когда учитель...

5. Больше всего мне школа нравится зато, что...

6. Я не люблю школу зато, что...

7. Мне радостно, когда в школе...

8. Я боюсь, когда в школе...

9. Я хотел бы, чтобы в школе...

10. Я не хотел бы, чтобы в школе...

11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...

12. Если я невнимателен на уроке, я...

13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...

14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...

15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...

16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...

17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...

18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...

19. Мне всегда интересно, когда на уроках...

20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...

21. Если нам не задают домашнего задания, я...

22. Если я не знаю, как решить задачу, я...

23. Если я не знаю, как написать слово, я...

24. Я лучше понимаю, когда на уроке...

25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

*Чтобы ответить на вопрос «Зачем я учусь», давайте построим с вами (каждый для себя) лесенку. На доске написаны предложения, их надо расставить в виде лесенки. На самой верхней ступени будет стоять САМОЕ ВАЖНОЕ, для чего ты учишься. На ступеньке ниже – менее важное, на следующей ступени – еще менее важное и так, пока не заполните все восемь ступенек.*

*На доске записаны мотивы (познавательные и социальные):*

Я учусь для того, чтобы все знать.

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.

Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.

Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.

Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Проверьте, правильно ли вы все расставили.

(*Листочки с ответами учитель может собрать и обсудить результаты с родителями.)*

(*Результаты, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае если эти места занимают два социальных и два познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном состоянии у школьника. Если эти места занимают три или четыре мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).*

  Можно провести с детьми следующую анкету:

**ВОПРОСЫ АНКЕТЫ**

1. Всегда ли ты с желанием ходишь в школу?
2. Легко ли тебе учиться в 4классе?
3. Какие учебные предметы даются тебе легко?
4. Какие учебные предметы даются тебе с трудом?
5. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания?
6. Домашние задания выполняешь самостоятельно или прибегаешь к помощи родителей, друзей?
7. Кем ты видишь себя в будущем?
8. Что нужно тебе для того, чтобы в будущем стать тем, кем хочешь?
9. Твоя заветная мечта.
10. Пожелай себе сам.

А теперь обратите внимание на доску, прочитайте слова известного человека В.А.Сухомлинского и постарайтесь подумать над смыслом данного изречения.

Человек должен учиться, потому, что он человек.

В.А.Сухомлинский.