



## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный математик»**

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Обучающиеся научатся:**

- 1) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи

решения (по действиям и в виде одного выражения); формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

4) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

№ п.п.	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	<b>Весёлый счёт</b> Счет предметов в форме игры без особого напряжения, с увлечением.	викторина, игры	игровая, познавательная, досугово-развлекательная
2.	<b>Решение логических задач</b> Знакомство с задачами с дополнительными условиями, с подсказками, с числовыми горизонталями, математическими дорожками, арифметическими головоломками без чисел, с заданиями на зачеркивания, головоломками с одинаковыми и неповторяющимися цифрами, шуточными заданиями, нестандартными играми, ребусами.	игра, путешествие, КТД, защита проектов	игровая, познавательная
3.	<b>Геометрический материал</b> Знакомство с геометрическими фигурами, их свойствами, способами построения. Упражнение в раскладывании сложных фигур на простые, нахождении их среди множества других фигур.	проект, игры	познавательная, игровая
4.	<b>Мы соревнуемся</b> Проведение итоговых КВН, викторин, конкурсов	викторина, игры, КВН	досугово-развлекательная, игровая, познавательная

### 2 класс

№ п.п.	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	проект	познавательная
2.	Из истории математики.	круглый стол, игры	познавательная, игровая
3.	Развитие познавательных способностей.	диспут, игры, КТД, защита проекта	познавательная, игровая

4.	Занимательная геометрия.	презентация, турнир	познавательная, досугово-развлекательная
5.	Олимпиадные задания по математике.	олимпиада, блиц-турнир, игры	познавательная, игровая
6.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	конкурс, игры, практикум, проект, КВН	досугово-развлекательная, игровая, познавательная

### 3 класс

№ п.п.	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	<b>В мире Геометрии</b> Знакомство с геометрическими фигурами, их свойствами, способами построения. Упражнение в раскладывании сложных фигур на простые, нахождении их среди множества других фигур, построение на клетчатой бумаге.	диспут, игры	познавательная, игровая
2.	<b>Учимся решать задачи</b> Знакомство с различными видами задач, решением задач несколькими способами и путём составления диаграмм, таблиц и графиков. Решение логических задач, задач на взвешивание, переливание, комбинаторных задач	КТД, игры	познавательная, игровая
3.	<b>Из истории математики</b> Знакомство с великими учёными – математиками, их вкладом в развитие науки. Знакомство со старинными мерами длины.	проекты	познавательная
4.	<b>В стране Головоломок</b> Знакомство с математическими дорожками, арифметическими головоломками без чисел, с заданиями на зачеркивание, головоломками с одинаковыми и неповторяющимися цифрами, шуточными заданиями, нестандартными играми, ребусами, магическими квадратами.	соревнование, игры	досугово-развлекательная, игровая, познавательная
5.	<b>Мы соревнуемся</b> Проведение итогового КВНа, блиц-турнира, конкурсено-игровой программы.	блиц-турнир, конкурс, игры, КВН	досугово-развлекательная, игровая, познавательная

#### 4 класс

№ п.п.	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	<b>Математика и математики</b> Знакомство в выдающимися математиками.	проект, круглый стол	познавательная
2.	<b>Геометрия вокруг нас</b> Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Соединение и пересечение фигур. Вычисление площади фигур. Объём фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур.	игры, проект	игровая, познавательная
3.	<b>Задачи, задачи, задачи</b> Решение разных видов задач.	практикум, конкурс	познавательная, досугово-развлекательная
4.	<b>Готовимся к олимпиаде</b>	олимпиада	познавательная
5.	<b>Мы соревнуемся</b>	конкурс, викторина, КВН, соревнование	досугово-развлекательная, игровая, познавательная
6.	<b>Учимся играя</b>	игры	досугово-развлекательная, игровая

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Весёлый счёт	9
2.	Решение логических задач	10
3.	Геометрический материал	10
4.	<b>Мы соревнуемся</b>	4
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1
2.	Из истории математики.	4
3.	Развитие познавательных способностей.	17
4.	Занимательная геометрия.	2
5.	Олимпиадные задания по математике.	7
6.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	В мире Геометрии	10
2.	Учимся решать задачи	9
3.	Из истории математики	4
4.	В стране Головоломок	8
5.	Мы соревнуемся	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Математика и математики	5
2.	Геометрия вокруг нас	9
3.	Задачи, задачи, задачи	7
4.	Готовимся к олимпиаде	3
5.	Мы соревнуемся	4
6.	Учимся играя	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>