

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Макаракская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 06.09.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
В.И.Тимофеев
Приказ № 65 от 06.09.2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной (русский) язык»
для 1 – 4 классов**

Составители:
Е.В. Александрова -
учитель начальных
классов,
Т.В. Власова - учитель
начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, в том числе: в 1 классе – 17 ч. (1ч. в неделю в первом полугодии), в 2 классе – 34 ч. (1 ч. в неделю), в 3 классе – 34 ч. (1 ч. в неделю), в 4 классе – 17 ч. (1ч. в неделю в первом полугодии).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;

погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

формирование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование умений анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

формирование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

способность ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

знание исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;

соблюдение основных лексических норм современного русского языка;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов,

об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (11 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего края.

Раздел 2. Язык в действии (11 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их

фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

№ уроков	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			Творческие работы	Проектные задачи
1-6	Секреты речи и текста	6	1	
7-11	Язык в действии	5		
12-17	Русский язык: прошлое и настоящее	6		1
	ИТОГО	17	1	1

2 класс

№ уроков	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			Творческие работы	Проектные задачи
1-12	Секреты речи и текста	12		1
13-23	Язык в действии	11	1	
24-34	Русский язык: прошлое и настоящее	11		1
	ИТОГО	34	1	2

3 класс

№ уроков	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			Творческие работы	Проектные задачи
1-11	Русский язык: прошлое и настоящее	12		1
12-22	Язык в действии	11	1	
23-34	Секреты речи и текста	11		1
	ИТОГО	34	1	2

4 класс

№ уроков	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			тв/р	проекты
1-6	Русский язык: прошлое и настоящее	6		
7-11	Язык в действии	5		1
12-17	Секреты речи и текста	6	1	2
	ИТОГО	17	1	3

Приложение к рабочей программе «Родной язык, 1-4 классы»

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе (17 часов)

	Наименование разделов и тем уроков	Кол часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Секреты речи и текста (4 часа)				
1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и с взрослыми. Роль родного языка в жизни человека.	1		
2	Диалоговая форма устной речи. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга.	1		

3	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов. Игра «Вопросы и ответы»	1		
4	Развитие речи. Составление рассказа на тему «Мой любимый питомец»	1		
Раздел 2. Язык в действии (5 часов)				
5	Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова.	1		
6	Смыслоразличительная роль ударения	1		
7	Ударение. Как можно играть звуками.	1		
8	Наблюдение за сочетаемостью слов. Как сочетаются слова.	1		
9	Наблюдение за сочетаемостью слов. Где поставить ударение.	1		
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)				
10	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1		
11	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1		
12	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину.	1		
13	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину.	1		
14	Имена в малых жанрах фольклора.	1		
15	Проектное задание «Словарь в картинках»	1		
Секреты речи и текста (2 часа)				
16	Сравниваем тексты	1		
17	Сопоставление текстов. Закрепление изученного материала.	1		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Русский родной язык» во 2 классе (34 часа)**

	Наименование разделов и тем уроков	Кол часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11ч.)				
1	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались.	1		
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину	1		
3	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	1		
4	Развитие речи. Сообщение на тему «Секреты семейной кухни»	1		
5	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1		
6	Мудрость в пословицах. Русские пословицы и скороговорки.	1		
7	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	1		

8	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1		
9	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1		
10	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		
11	Представление результатов проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Почему это так называется?»	1		
Раздел 2. Язык в действии (11ч.)				
12	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1		
13	Для чего нужны синонимы?	1		
14	Для чего нужны антонимы?	1		
15	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
16	Русские фразеологизмы	1		
17	Как можно объяснить значение слова.	1		
18	Разные способы толкования значения слов	1		
19	Необычное ударение в сказках и стихах	1		
20	Работаем со словарём ударений.	1		
21	Совершенствование орфографических навыков.	1		
22	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (12ч.)				
23	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала. Учимся вести диалог.	1		
24	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
25	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
26	Создаём тексты-инструкции	1		
27	Создаём тексты - повествования	1		
28	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.	1		
29	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы общения.	1		
30	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1		
31	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев	1		
32	Создание текстов-повествований: заметки об участии русских в народных праздниках	1		
33	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	1		
34	Секреты речи и текста. Подводим итоги.	1		

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Русский родной язык» в 3 классе (34 часа)**

	Наименование разделов и тем уроков	Кол часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12ч.) П.1-10			
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1		
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	1		
3	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя	1		
4	Слова, называющие природные явления: образные названия снега	1		
5	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра	1		
6	Слова, называющие растения	1		
7	Слова, называющие природные явления и растения	1		
8	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1		
9	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1		
10	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1		
11	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1		
12	Представление проектов «Странички природного словаря», «Место, в котором я живу», «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего края»	1		
	Раздел 2. Язык в действии (11 ч.) П.11-15			
13	Для чего нужны суффиксы	1		
14	Из истории родного языка и культуры	1		
15	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке	1		
16	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке	1		
17	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
18	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1		
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
20	Практическое овладение нормами употребления форм числа имён существительных. Родительный падеж множественного числа.	1		
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
22	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных	1		
23	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1		

Раздел 3.Секреты речи и текста (11ч.) П.16-18			
24	Создаём тексты - рассуждения	1	
25	Создание текстов – рассуждений с использованием различных способов аргументации	1	
26	Аргументы и доводы в тексте – рассуждения.	1	
27	Учимся редактировать тексты	1	
28	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	
29	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	
30	Создаём тексты - повествования	1	
31	Создание текстов – повествований на основе сказок А.Н.Толстого.	1	
32	Создание текстов связанных с народными промыслами	1	
33	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	
34	Секреты речи и текста. Подведение итогов работы по изученным темам.	1	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Русский родной язык » в 4 классе(17 часов)**

	Наименование разделов и тем уроков	Кол часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)				
1	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1		
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1		
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	1		
4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	1		
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	1		
6	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела	1		
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)				
7	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	1		
8	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	1		

9	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания	1		
10	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1		
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		
	Раздел 3. Секреты речи и текста (6ч.)			
12	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	1		
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1		
14	Учимся составлять план текста Составление плана текста, не разделённого на абзацы	1		
15	Учимся пересказывать текст Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица	1		
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		